**Istituto Tecnico Economico Statale**

**“Francesco Maria Genco”**

**ALTAMURA**

logoscuola

**PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**Anno scolastico 2023-2024**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE ..........................sez ..............................**

**INDIRIZZO: ..............................................................................................**

**COORDINATORE prof./prof.ssa ....................................................................**

**Data di approvazione del Consiglio ...........................................................**

### PROFILO DELLA CLASSE

(breve presentazione della classe)

…………………………………………………………………………………………………………………….

**A1. Situazione in ingresso**

(Livelli degli alunni in ingresso sulla base delle valutazioni delle prove d’ingresso e dei risultati delle verifiche effettuate sino a ottobre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie**  (cancellare le materie che non interessano) | **Livello alto**  **(voti 8-9-10)** | **Livello medio**  **(voti 6-7)** | **Livello Basso**  **(voti inferiori a 6)** |
| **Religione** |  |  |  |
| **Lingua e Letteratura Italiana** |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |
| **Francese** |  |  |  |
| **Spagnolo** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Matematica applicata** |  |  |  |
| **Scienze integrate:**  **Fisica** |  |  |  |
| **Scienze integrate: Chimica** |  |  |  |
| **Scienze integrate: Scienze della terra e Biologia** |  |  |  |
| **Economia aziendale** |  |  |  |
| **Economia aziendale e Geopolitica** |  |  |  |
| **Discipline turistiche aziendali** |  |  |  |
| **Diritto ed Economia** |  |  |  |
| **Diritto** |  |  |  |
| **Relazioni Internazionali** |  |  |  |
| **Economia Politica** |  |  |  |
| **Diritto e legislazione turistica** |  |  |  |
| **Informatica** |  |  |  |
| **Tecnologie della comunicazione** |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |
| **Arte e Territorio** |  |  |  |
| **Scienze Motorie e Sportive** |  |  |  |

**B. PROFILO, EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) E TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI**

Si rimanda al PTOF.

### C. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

1. I docenti avranno un comportamento coerente e rigoroso, che costituisca un chiaro esempio per gli alunni.
2. Le lezioni si svolgeranno in un clima sereno e stimolante per la partecipazione proficua di tutti.
3. Si avrà cura di richiamare gli studenti al rispetto del Regolamento d’Istituto.
4. Saranno esplicitati agli studenti gli obiettivi disciplinari e gli standard minimi come previsto nel PTOF.
5. Verranno comunicati agli studenti i criteri di valutazione.
6. Sarà consentita massimo una giustificazione di impreparazione a quadrimestre per discipline con max tre ore settimanali, due giustificazioni per le altre discipline.
7. Si comunicherà sempre l’esito delle verifiche (scritte, orali e pratiche) riferito ai descrittori prefissati.
8. Si eviterà, attraverso una tempestiva programmazione, l’effettuazione di più di due verifiche sommative scritte al giorno. Le verifiche di recupero per prove in cui lo studente è stato assente, non rientrano nel limite specificato.
9. La correzione delle verifiche dovrà avvenire entro max15 gg.

**D. COMPETENZE E ASSI CULTURALI**

I docenti delle singole discipline, nella stesura della programmazione per disciplina e nella programmazione di attività interdisciplinari, terranno conto degli obiettivi previsti dagli assi culturali (**asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale)** contenuti nel PTOF.

**E. PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Consiglio di classe orienta la programmazione all’acquisizione e/o al potenziamento delle competenze chiave per l’apprendimento permanente come da Unità Didattica di Apprendimento allegata.

Il nucleo concettuale tra quelli che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche, secondo la ripartizione fatta dal Collegio docenti, è:

***\*\*\*\*\* (Indicare con una X il nucleo attinente al percorso della classe)***

* COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (*nelle classi quinte*);
* SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (*nelle classi seconde*)
* CITTADINANZA DIGITALE (*nelle classi terze e quarte*).

***Linee guida* D.M. 35/2020: Allegato C** ‘Le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica’ devono condurre l’alunno a:

***\*\*\*\*\*(Eliminare le voci non attinenti al percorso)***

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati perla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici definiti dal MIM.

Le *Linee guida* saranno integrate con le modifiche del Comitato tecnico scientifico per valorizzare maggiormente i contenuti in materia di educazione stradale e con conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell’educazione ad una cittadinanza attiva, nonché in considerazione della sottoscrizione di Protocolli di intesa in materia educazione alimentare, sport e sviluppo sostenibile.

**E.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO RELATIVA AL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

***(Eliminare le righe che non riguardano la propria classe)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**   1. **s. 2023 - 2024**   **CLASSE** ………… | | | | |
| **I BIENNIO** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** | | | | |
| **II BIENNIO** | **CITTADINANZA DIGITALE** | | | | |
| **V ANNO** | **COSTITUZIONE** | | | | |
| **PERCORSO** | *(vedi curricolo educazione civica ALLEGATO 5)* | | | | |
| **TITOLO** | ………… | | | | |
| **PRODOTTO FINALE**  Secondo quadrimestre  *(****Previsto per le classi quinte*** *o eventualmente previsto dal Cdc per le altre classi)* | Prodotto multimediale/Altro  *(Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)* | | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | Disciplina 1…………………………  Disciplina 2  Disciplina 3  Disciplina 4  Disciplina 5 | | | | |
| **ARGOMENTO PER DISCIPLINA** | Disciplina 1:………………………  Disciplina 2  Disciplina 3  Disciplina 4  Disciplina 5 | | | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** |  | | | | |
| **COMPETENZE** | ***Vedi Linee guida* D.M. 35/2020: Allegato C** | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  *(Selezionare le competenze da valutare)* | * competenza alfabetica funzionale * competenza multilinguistica * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, * competenza in materia di cittadinanza * competenza imprenditoriale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | | |
| **DISCIPLINA** | **ABILITA’** | | **CONOSCENZE** | | |
| Disciplina 1…….. |  | |  | | |
| Disciplina 2 |  | |  | | |
| Disciplina 3 |  | |  | | |
| Disciplina 4 |  | |  | | |
| Disciplina 5 |  | |  | | |
| **DESTINATARI** | Gli alunni della classe | | | | |
|  |  | | | | |
| **PERIODO DI REALIZZAZIONE** | Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre - a. s. 2023/2024 | | | | |
| **TEMPI**  Primo quadrimestre  (ore totali 15)  Secondo quadrimestre  (ore totali 18) | I QUADRIMESTRE  **Novembre - Gennaio** | | | II QUADRIMESTRE  **Marzo - Maggio** | |
| Disciplina 1  Disciplina 2  Disciplina 3  Disciplina 4  Disciplina 5 | Ore…  Ore…  Ore…  Ore… Ore… | | Disciplina 1  Disciplina 2  Disciplina 3  Disciplina 4  Disciplina 5 | Ore…  Ore…  Ore…  Ore… Ore… |
| **METODOLOGIE** |  | | | | |
| **STRUMENTI** |  | | | | |
| **VERIFICA** |  | | | | |
| **VALUTAZIONE** | *La valutazione sarà effettuata secondo la griglia generale contenuta nel PTOF (ALLEGATO 3)* | | | | |
| **VALUTAZIONE PRODOTTO FINALE** | *La valutazione sarà effettuata secondo la griglia presente nel Curricolo di educazione civica (ALLEGATO 5)* | | | | |

**F. COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**(in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018)**

Per i livelli di acquisizione delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, di seguito riportate, si fa riferimento alla *Declinazione delle competenze* contenuta nel PTOF *(vedere ALLEGATO n. 1).*

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono promosse nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Ogni docente **nella programmazione disciplinare** individua,le competenze attinenti all’asse culturale di appartenenza indicandone: abilità, conoscenze, atteggiamenti.

A conclusione del percorso didattico (fine secondo quadrimestre), nel quadro riassuntivo dei livelli presente***nella Relazione finale di classe/Documento del 15 maggio per le classi V,***ogni docente del Consiglio di classe, inserirà, per la propria disciplina, la proposta del **livello di competenza raggiunto dall’alunno (***vedere griglia ALLEGATO n. 2*).

**G. PROGRAMMAZIONE PER ALUNNI NON AVVALENTESI DELL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

*(Selezionare la voce che interessa)*

* **NESSUN ALUNNO NON AVVALENTESI**
* **ATTIVITA’ ALTERNATIVA**
* **STUDIO INDIVIDUALE**

**G.1 ATTIVITA’ ALTERNATIVA (O.M. n.128/1999 art.3 – O.M. n.30 /2008 art.8.14)**

*(da compilare solo in caso di presenza di alunni non avvalentesi dell’insegnamento della religione cattolica che optano per l’attività alternativa altrimenti eliminare la sezione)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROGRAMMAZIONE ATTIVITA’ ALTERNATIVA**   1. **s. 2023 - 2024** |
| **ALUNNO/A/I**  *(Indicare solo le iniziali e non nomi e cognomi per esteso)* |  |
| **CLASSE** |  |
| **COORDINATORE** |  |
| **TEMPI** | Intero anno scolastico |
| **ARGOMENTI**    *Selezionare argomento/i* | I DIRITTI UMANI   * Articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo (art. 1- 2-13-18-19-22-26) * Femminicidio * Omofobia * Emigrazione * Razzismo * Differenze culturali * Associazionismo e volontariato |
| **OBIETTIVI FORMATIVI** | * Preservare la dignità dell'essere umano senza distinzione di sesso, razza e religione. * Proteggere l'umanità attraverso il raggiungimento di una vasta gamma di diritti civili, culturali, economici, politici e sociali. * Acquisire competenze per vivere in un mondo in cui la giustizia, l' uguaglianza e la non discriminazione siano universalmente rispettati. |
| **CONOSCENZE** | * Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo * Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc. * Conoscere le diverse forme di razzismo e di schiavitù moderna * Conoscere i diritti dell’infanzia, delle donne, degli anziani, dei disabili, dei malati * Conoscere storie di vita di sfruttamento minorile, di emarginazione, di pregiudizi razziali. |
| **COMPETENZE** | * Leggere, comprendere, e interpretare gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono * Comprendere l’urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell’uomo * Riconoscere l’importanza del dialogo tra le culture diverse per superare stereotipi e pregiudizi * Conoscere se stessi, il proprio modo di pensare e di comportarsi. |
| **ABILITÀ** | * Comprendere, riflettere e argomentare sul significato della Dichiarazione dei Diritti Umani * Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani * Esprimere giudizi critici motivati * Dialogare e confrontare punti di vista diversi * Scrivere testi di vario tipo: argomentativo, riflessivo, poetico, espositivo, multimediale. |
| **METODOLOGIE** | *Esempio:* lavoro di ricerca, lettura di un testo, approfondimenti attraverso lettura di quotidiani, visione di un film/video, altro.  *(****assistito/a******da******un/una******docente******disponibile secondo orario scolastico)****.* |
| **STRUMENTI** |  |
| **VERIFICA** |  |
| **VALUTAZIONE** | **Giudizio:**  **Ottimo (voto 9-10)**  **Distinto (voto 9)**  **Buono (voto 8)**  **Discreto (voto 7)**  **Sufficiente (voto 6)**  **Non sufficiente (voto 3-4-5)** |

**G. 2 STUDIO INDIVIDUALE**

*(da compilare solo in caso di presenza di alunni non avvalentesi dell’insegnamento della religione cattolica che optano per lo studio individuale altrimenti eliminare la sezione)*

Per l’alunno/i (*Indicare le iniziali e non nomi e cognomi per esteso)* non avvalentesi si propone la lettura del libro ………………………………………..presente in Biblioteca sulla tematica……………………………...

L’alunno/a, ***assistito/a******da******un/una******docente******disponibile secondo orario scolastico,*** al termine di ogni periodo didattico presenterà una **relazione** oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe.

Sarà altresì valutata l’assiduità nello svolgimento della lettura (assenze dello studente) e il rispetto dei tempi di consegna.

**H. COMPETENZE DISCIPLINARI**

Si rimanda alle Programmazioni disciplinari.

**I. UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**

*(Cancellare se non sono state programmate)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA n.1** | | | | |
| **TITOLO:** | | | | |
| **Competenze disciplinari** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Discipline coinvolte** | **Prodotto/i** |
|  |  |  |  |  |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente** | * competenza alfabetica funzionale * competenza multilinguistica * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, * competenza in materia di cittadinanza * competenza imprenditoriale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | |

(La descrizione dettagliata con strategie, compiti, tempi, verifica e valutazione, va riportata nella programmazione disciplinare delle discipline coinvolte)

**L. UNITÀ DI APPRENDIMENTO CON METODOLOGIA CLIL (solo classi V)**

*(cancellare se non sono state programmate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA n. 1** | | | |
| **TITOLO:** | | | |
| **Competenze disciplinari** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Tempi** |
|  |  |  |  |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente** | * competenza alfabetica funzionale * competenza multilinguistica * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, * competenza in materia di cittadinanza * competenza imprenditoriale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | |

(La descrizione dettagliata con strategie, compiti, tempi, verifica e valutazione, va riportata nella programmazione disciplinare delle discipline coinvolte)

**M. STRATEGIE DIDATTICO-METODOLOGICHE**

*(cancellare le voci che non interessano o aggiungerne delle altre)*

1. Lezione frontale e dialogata
2. Metodologie di tipo induttivo, approcci laboratoriali e di problem solving
3. E-learning
4. Peer Education
5. Discussione, confronto e lavoro collaborativo (cooperative learning)
6. Argomenti collegati a problematiche concrete
7. Utilizzo delle forme di comunicazione visiva e multimediale
8. Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
9. Guida all’autovalutazione
10. Simulazioni di casi reali
11. Analisi di casi
12. Altro

### N. MODALITA’ DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

**a) Modalita’ da utilizzare per la Verifica Formativa**

**(controllo in itinere del processo di apprendimento)**

**(inserire una X nella casella interessata e cancellare la/e colonna/e che non interessa/no –aggiungere altre modalità se necessario)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità utilizzata** | **Educazione Civica** | **Religione** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | **Francese** | **Spagnolo** | **Matematica** | **Biologia** | **Fisica** | **Chimica** | **Ec. Aziendale** | **Diritto** | **Ec. Politica** | **Informatica** | **Geografia** | **Arte e Territorio** | **Scienze Motorie** |
| Domande orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove  strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi e/o problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Role-play |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricerche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo/a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione testi di diverse tipologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione testi di diverse tipologie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori interdisciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**b) Modalita’ per la Verifica Sommativa**

**(controllo del profitto ai fini della valutazione intermedia e finale)**

(**inserire una X nella casella interessata e cancellare la/e colonna/e che non interessa/no – inserire altre modalità se necessario)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità utilizzata** | **Educazione civica** | **Religione** | **Italiano** | **Storia** | **Inglese** | | **Francese** | **Spagnolo** | **Matematica** | **Biologia** | **Fisica** | **Chimica** | **Economia aziendale** | **Diritto** | **Ec. Politica** | **Informatica** | **Geografia** | **Arte e Territorio** | **ScienzeScienze Scienze Motorie** |
| Domande orali |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove  strutturate |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario a risposta aperta |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione scritta su un argomento assegnato |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemi |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Role-play |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricerche |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo/a coppie |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori in formato digitale |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esposizione orale su un argomento assegnato anche con il supporto delle tecnologie digitali |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione testi di diverse tipologie |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione testi di diverse tipologie |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori interdisciplinari |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test e Prove attraverso piattaforme digitali |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**c) Fattori che concorrono alla Valutazione Periodica e Finale**

#### La valutazione, ove possibile, si riferirà a prestazioni concrete e contestualizzate, così da poter verificare non solo ciò che uno studente sa, ma anche come sa agire di fronte a compiti e problemi mobilitando le risorse a sua disposizione. Per la valutazione i docenti utilizzeranno l'intera gamma della quantificazione decimale e faranno riferimento alla **griglia** contenuta nel PTOF (vedere ALLEGATO n. 3), considerando l'alunno nella sua globalità e tenendo conto:

* delle competenze acquisite secondo quanto stabilito nelle aree disciplinari
* delle conoscenze acquisite del loro grado di interiorizzazione
* delle capacità operative raggiunte
* dell'interesse, dell'impegno
* degli interventi e degli apporti personali
* dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo
* del vissuto personale e scolastico
* altro (indicare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**O. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E**

**GIORNALIERE**

Prove sommative settimanali ……

Prove sommative giornaliere…….

### P. INTERVENTI DI RECUPERO O SOSTEGNO AVVIATI O DA AVVIARE RIFERITI A

### SINGOLI ALLIEVI O ALL’INTERA CLASSE

### (specificare per ogni disciplina l’azione intrapresa o da intraprendere)

**Q. ESPERIENZE DA PROPORRE ALLA CLASSE, ANCHE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

### (cancellare i punti che non interessano)

1. **VIAGGI e VISITE D’ISTRUZIONE**

(indicare la meta e il docente proponente e/o accompagnatore, se il Consiglio ha deliberato a tale riguardo)

1. **PROGETTI** (elencare i progetti anche esterni)
2. **CONCORSI** (elencare concorsi a cui si prevede di partecipare)
3. **PCTO** (cancellare la voce per biennio. Per triennio: cancellare le sezioni non afferenti alla propria classe)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe | Attività |  |
| III | DIREZIONE FUTURO | |
| Formazione curriculare | Scuola/Laboratorio |
| Visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali | Azienda/Ente |
|  | Attività in collaborazione con Università, Museo di Altamura per indirizzo Turismo |  |
|  | Percorso JA Italia |  |
|  | Formazione Cisco base | Autoformazione |
| IL MIO FUTURO | | |
| IV | Seminari, Fiere e eventi | Scuola/Sede evento |
| Formazione piattaforma  E-LEARNING su:  ” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro” | Scuola |
| Stage in azienda | Azienda/Ente |
| Formazione Cisco Base | Autoformazione |
| Potenziamento delle lingue straniere con il supporto del docente esperto madre lingua | Scuola |
| Giornate FAI per indirizzo Turismo |  |
| LA PUGLIA E LE SUE RISORSE | | |
| V | Seminari, Fiere e eventi | Scuola/Sede evento |
| Orientamento al mondo del lavoro e dell’Università |
|  | Formazione Cisco Base | Autoformazione |
|  | Attività formativa per indirizzo Turismo | Scuola |
|  |

1. **INCONTRI CON ESPERTI**
2. **ALTRO…….**

**R. MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE**

Partecipazione alle attività finalizzate a consolidare o rivedere la scelta fatta, a favorire il passaggio dal biennio al triennio, ad aiutare a prendere coscienza delle proprie capacità.

**R. 1 MODULO DI ORIENTAMENTO**

*Inserire il percorso relativo alla classe (vedere ALLEGATO 4)*

*In presenza di alunno con disabilità integrare il modulo con le attività previste dall’area di sostegno presente in coda all’ALLEGATO 4.*

**S. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Si rimanda alla griglia contenuta nel PTOF di Istituto.

**T. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

**(solo per le classi II salvo disposizioni ministeriali sopraggiunte)**

Al termine dell’**obbligo di istruzione** il Consiglio di classe, a conclusione dello scrutinio finale, compilerà la scheda predisposta dal MIUR (D.M. 27/01/2010 n.9 e nota MIUR n.1208 21/04/2010) con riferimento alle discipline che caratterizzano ciascun asse culturale.

**U. DIDATTICA PERSONALIZZATA** (cancellare in assenza di alunni BES o studenti atleti)

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno e necessario adottare una didattica personalizzato per un/a alunno/a e a tal fine ha redatto un **Piano Didattico Personalizzato o Piano Formativo Personalizzato** (PDP/PFP) a cui si rinvia.

**V. ESAME DI STATO (solo per le classi V)**

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E INIZIATIVE PER LA PREPARAZIONE DELL’ESAME DI STATO**

* 1. **NODI CONCETTUALI**

In vista degli Esami di Stato il Consiglio di Classe prevede quanto segue per tutte le discipline:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NODO CONCETTUALE**  *Indicare il nodo concettuale trasversale* | **DISCIPLINE COINVOLTE**  *Indicare le discipline coinvolte rispetto al nodo concettuale trasversale* | **COMPETENZE DI ASSE**  *Fare riferimento alle Linee Guida per gli istituti tecnici econonici - 5^ anno* | **ABILITA’**  *Fare riferimento alle Linee Guida per gli istituti tecnici economici -5^ anno* | **CONOSCENZE**  *Indicare i contenuti disciplinari afferenti al nodo concettuale tematico trasversale* |
| Nodo concettuale 1 | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *……………* |  |  |  |
| Nodo concettuale 2 | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *…………….* |  |  |  |
| Nodo concettuale 3 | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *………….* |  |  |  |
| Nodo concettuale 4 | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *………….* |  |  |  |
| Nodo concettuale 5 | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *Disciplina* |  |  |  |
|  | *………….* |  |  |  |

* 1. **PREPARAZIONE ALL’ ESAME DI STATO**

In vista degli Esami di Stato il Consiglio di Classe prevede quanto segue:

* **PRIMA PROVA SCRITTA**

Durante l’anno scolastico verranno somministrate prove relative alle seguenti tipologie:

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA  (segnare con una x) |  |
| A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano |  |
| B. Analisi e produzione di un testo argomentativo- Tema storico |  |
| C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità |  |

* **SECONDA PROVA SCRITTA**

- Numero di prove simulate che il Consiglio prevede di somministrare: ………..

**Tempi di attuazione**: secondo quadrimestre

Data di approvazione,…………..

**Il Coordinatore**

**ALLEGATO 1** - **DECLINAZIONI COMPETENZE**

**ALLEGATO 2 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**ALLEGATO 3 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE**

**ALLEGATO 4 - MODULI DI ORIENTAMENTO BIENNIO, TRIENNIO e SOSTEGNO**

**ALLEGATO 5 – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**